



COLEGIO BICENTENARIO
FELMER NIKLITSCHK



"Construyamos la Paz haciendo el Bien"



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2025

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2025



INTRODUCCIÓN

El Colegio Bicentenario Felmer Niklitschek tiene como principal misión la formación integral de sus estudiantes favoreciendo el pleno desarrollo de valores franciscanos y valores humanos universales, fortalecer sus intereses, desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes, siendo la dimensión de la sexualidad y la afectividad lo esencial en la vida de la persona humana, conservando la grandeza del misterio de lo humano, entregada con naturalidad y que requiere de un otro presente que acompañe en este proceso de crecimiento y desarrollo, siendo este otro la familia en primera instancia apoyada por el colegio.

Es por esta razón, los profesores jefes siempre están siendo capacitados, para implementar y aplicar el **PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA AMAR Y SER AMADO** (Teen STAR). Trabajaremos con nuestros estudiantes, padres, madres, tutores en esta materia, que a partir de las evidencias actuales es una necesidad que debe abordarse de acuerdo a la realidad de cada curso, su contexto, necesidades y características del grupo etario e intereses en el área personal, considerando los aspectos físicos, sociales, emocionales, intelectuales y espirituales, con un enfoque basado en derechos y deberes consigo mismo/a y con los otros.

La educación en sexualidad, afectividad y género debe ser parte de la educación general de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A partir de una carta gantt de ejes de contenidos, se trabajará con nuestros estudiantes a través de la estrategia de participación entre el equipo de profesionales de la educación que componen nuestra unidad educativa, la familia, junto a otros agentes educativos y sociales para poder entregar las herramientas necesarias para que cada estudiante sepa afrontar con, información, voluntad y libertad responsable su sexualidad, en una sociedad altamente permisiva que da pocas oportunidades a la autorreflexión, a la autoconsciencia, al autodominio y la auto-trascendencia de tal modo que posibilite generar conductas de autocuidado en salud mental, física, social para que cada estudiante pueda hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital.



COLEGIO BICENTENARIO
FELMER NIKLITSCHK



Nuestro colegio promueve el respeto a la dignidad de la persona y de la vida humana como principio y valor esencial, en coherencia con este postulado, con nuestro sello franciscano y nuestra misión educativa, que promueve y trabaja para que se consiga entre todos los miembros de la comunidad escolar una fraternal convivencia y al mismo tiempo el respeto y valoración a la diversidad de toda índole, cultural, étnica, económica, en sexualidad, afectividad y género.

La estructura de este plan será la siguiente:

1. Sellos Educativos
2. Objetivos del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
3. Propuesta de actividades



1. Sellos Educativos

Sello	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Los estudiantes aprenden a conocerse desde su integridad, descubriendo sus talentos personales con espíritu emprendedor donde los valores franciscanos les ayuden a construir una sociedad de paz y bien.	El plan de sexualidad, afectividad y género, propone implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género, entregando oportunidades de aprendizaje con un enfoque basado en derechos y valores católicos franciscanos
Los estudiantes aprenden a conocer la riqueza de la diversidad para empatizar, aceptar y atender las necesidades con equidad.	La formación integral de los estudiantes en cuanto afectividad, género y sexualidad es un proceso formativo, en que participa un equipo profesional, la familia, y otros agentes educativos y sociales. La formación debe orientarse a desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, intelectual, afectiva y física).
Los estudiantes aprenden a participar de manera activa de la vida comunitaria, promoviendo la convivencia positiva, donde ellos puedan resolver sus conflictos de forma consciente y con espíritu reflexivo.	Se promueven conductas de autocuidado, modelos para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, más cercano con sus emociones y corporalidad.
Los estudiantes aprenden a construir una comunidad con valores católicos franciscanos que generen cambios en su vida personal, escolar, familiar y social.	El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, propone implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género; entregando oportunidades de aprendizaje con un enfoque basado en derechos y valores católicos franciscanos.



2. Objetivos del Plan de Sexualidad; Afectividad y Género

2.1 Objetivo General

Contribuir en el desarrollo personal e integral de nuestros estudiantes para recibir formación en sexualidad, afectividad y género a través del programa Teen STAR, "PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA AMAR Y SER AMADO" que permite el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de enseñanza prebásica, básica y enseñanza media contribuyendo a una identidad personal integrada.

2.2 Objetivo Específico

- ✓ FORTALECER la identidad personal de los estudiantes a través del reconocimiento de sí mismos.
- ✓ ENTREGAR educación en afectividad sexualidad que permita a la persona integrar diversos ámbitos: físico, emocional, social, intelectual y espiritual.
- ✓ PROMOVER la valoración de la sexualidad por parte de cada persona como una dimensión propia del ser humano.
- ✓ DESARROLLAR el respeto por el don de la vida y de un otro digno de ser respetado y valorado en su esencia de ser persona amada y reconocida por Dios.

Estos objetivos se adhieren a los sellos educativos del ministerio de educación para los estudiantes que:

- ✓ **Aprenden a conocerse desde su integridad**, descubriendo sus talentos personales con un espíritu emprendedor donde los valores franciscanos les ayudan a construir una sociedad de paz y bien.
- ✓ **Aprenden a conocer la riqueza de la diversidad**, para empatizar, aceptar y atender las necesidades con equidad.



**COLEGIO BICENTENARIO
FELMER NIKLITSCHK**



- ✓ **Aprenden a participar de manera activa de la vida comunitaria**, promoviendo la convivencia positiva, donde ellos puedan resolver sus conflictos de forma consciente y con espíritu reflexivo.
- ✓ **Aprenden a construir una comunidad con valores católicos franciscanos** que generen cambios en su vida personal, escolar, familiar y social.

3. Propuesta de Actividades

La propuesta curricular del Programa Teen STAR está basada en la unicidad de la persona humana, que, conformada por las dimensiones física, emocional, social, intelectual y espiritual, imprimen a la sexualidad un carácter único y original.

Todas estas dimensiones mencionadas se abordan en cada nivel cuyo énfasis estará de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro colegio.

Al mismo tiempo, éstas dimensiones se interrelacionan y vinculan con los núcleos de aprendizaje, que delimitan contenidos centrales de experiencias que permiten a nuestros estudiantes alcanzar objetivos de aprendizaje (OA) progresivamente en cada sesión. Los núcleos promueven el aprendizaje integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando el aspecto triádico del aprendizaje, que aborda el saber, el saber hacer y ser, fortaleciendo el desarrollo personal, para el descubrimiento y consolidación de la propia identidad.

El desarrollo afectivo, sexual y de género se abordan desde una mirada antropológica, personalista, organizado en tres grandes núcleos de aprendizaje para cada nivel desde pre kínder a 4° medio, cuyos núcleo de aprendizajes son:



NÚCLEOS DE APRENDIZAJE que aborda el programa TEEN STAR		
CONOCIÉNDOME ENCUENTRO CONMIGO	CONOCIÉNDOTE ENCUENTRO CONTIGO	ENCONTRÁNDONOS ENCUENTRO CON EL MUNDO
Dimensión personal Referido al ámbito de las 5 dimensiones de la persona humana que permite alcanzar un mejor conocimiento y comprensión de sí mismo/a, afianzar la autoestima y consolidar la identidad personal.	Dimensión interpersonal Referido a la comprensión del entorno social inmediato, que favorecerá la construcción de relaciones saludables y nutritivas con otras personas, el buen trato y la convivencia escolar	Dimensión social Referido a la comprensión del entorno socio cultural y global, que permitirá a nuestros estudiantes relacionarse con él y descubrir la influencia socio histórica de la cultura sobre su propio desarrollo.



ACCIÓN 1	APLICAR EL PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA AMAR Y SER AMADO (Teen STAR)	
OBJETIVOS	Dar continuidad al programa Teen STAR desde pre-kinder a 4º medio	
TIEMPO DE APLICACIÓN	INICIO	MARZO
	TÉRMINO	DICIEMBRE
RESPONSABLES	ORIENTADORA - PROFESOR/A JEFE	
RECURSOS	Especialistas en el Programa Teen STAR Profesores jefes Manual de Educación Parvularia Manual de 1º a 6º básico Manual de 7º y 8º básico Manual para Enseñanza media Fichas para las sesiones Secuencia de las unidades Material pedagógico existente	
PROGRAMA QUE FINANCIAS LAS ACCIONES	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Fotografías Cuaderno- carpeta de actividades Fichas de actividades Plan de aplicación (carta gantt). Lirmi (Planificación) Ticket de salida de cada sesión Pauta evaluación final: UNIDAD DE CIERRE.	



ACCIÓN 2 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA AMAR Y SER AMADO (Teen STAR) / DIMENSIÓN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO				
NIVEL	Apoderados	Estudiantes	Recurso	Estrategia
Parvulario	Presentación del programa a los padres.		Curriculum Teen STAR para Pre-kinder.	PPT de acuerdo a nivel correo al curso cartas de acuerdo a sesión.
	Informar que se da continuidad al programa a los padres .		Curriculum Teen STAR para kinder	
	Se entregará una lista de las unidades, contenido de las sesiones que se abordará en el año		Fichas de trabajo asociadas para cada sesión. Carta para los padres y/o apoderados	1° Reunión de apoderados Encuentros pedagógicos con profesores de nivel. Material complementario por sesión para los apoderados. (cuentos, canciones, videos, textos liberados)
1° a 6° Básico	Presentación del programa a los padres.	Presentación del programa a los estudiantes.	Curriculum Teen STAR para 1° a 6° básico.	PPT, de acuerdo a nivel. Correo al curso cartas de acuerdo a sesión.
			Fichas de trabajo asociadas para cada sesión y niveles.	1° Reunión de apoderados.
7° -8° básico				PPT, de acuerdo a nivel.



**COLEGIO BICENTENARIO
FELMER NIKLITSCHEK**



	<p>Presentación del programa a los padres</p> <p>Se entregará una lista de las unidades, contenido de las sesiones que se abordará en el año.</p>	<p>Presentación del programa a los estudiantes</p>	<p>Curriculum Teen STAR para 7° y 8° básico.</p> <p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p>	<p>Correo al curso.</p> <p>1° Reunión de apoderados.</p> <p>Encuentros pedagógicos con profesores de nivel.</p>
Enseñanza Media	<p>Presentación del programa a los padres.</p>	<p>Presentación del programa a los estudiantes</p>	<p>Curriculum Teen STAR para 1° a 4° medio.</p>	<p>PPT de acuerdo a nivel.</p>
	<p>Se entregará una lista de las unidades, contenido de las sesiones que se abordará en el año.</p>			<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p>



ACCIÓN 3	APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA AMAR Y SER AMADO (Teen STAR) POR NIVEL / DIMENSIÓN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.			
NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NÚCLEO	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
Pre kínder	Identificar características físicas personales entre hombres y mujeres, características personales, en relación a intereses y gustos(juegos, vestimenta reconociéndolas en sí mismo/a	Encuentro conmigo.	! Así soy yo i ¿Así me gusta a mí y ¿a ti? Construyendo hábitos.	Fichas de trabajo asociadas para cada sesión. Cartas para la familia por sesión.
	Reconocer y caracterizar su grupo familiar, comparar diversos modelos de familia. Definir lo que es la amistad e identificar situaciones de conflicto que puedan	Encuentro con otros.	Mi familia. Somos un equipo.	Material digital complementario por sesión, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar



	<p>producirse entre amigos, la familia y personas que nos rodean.</p> <p>Valorar el entorno personal, familiar y natural</p> <p>Aprender a agradecer</p>	<p>Encuentro con el mundo</p>	<p>Tengo amigos y amigas.</p> <p>Te regalo mi amistad.</p> <p>Lo que me gusta y lo que no.</p> <p>A mi alrededor.</p> <p>Me siento agradecido/a.</p>	
--	--	-------------------------------	--	--

NIVEL	OBJETIVO de APRENDIZAJE	NÚCLEO	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
Kínder	<p>Aprender a reconocer las emociones, favoreciendo la comprensión de uno mismo permitiendo la autorregulación de la conducta</p>	<p>Encuentro conmigo</p>	<p>Qué grande que estoy.</p> <p>Mis emociones.</p> <p>Expreso mis emociones.</p>	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión</p> <p>Cartas para la familia por sesión.</p>



	<p>Conocer y respetar nuestros límites personales, así como valorar la dignidad humana que nos permitirá desarrollar relaciones saludables</p> <p>Conocer los derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>Reconocer y nombrar mis límites personales.</p>	Encuentro con otros.	<p>Una semilla para cultivar.</p> <p>Mis relaciones saludables.</p>	Material digital complementario por sesión, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.
		Encuentro con el mundo	<p>Expreso mi cariño y afecto.</p> <p>¡Tantos colores!</p>	Fichas de trabajo asociadas para cada sesión
			<p>Mis derechos y deberes</p>	Cartas para la familia por sesión
			<p>Me informo a través de...</p> <p>Pienso bien</p>	Material digital complementario por sesión, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar



NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
1° Básico	<p>Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales.</p> <p>Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos. Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado de su persona.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>El regalo que recibí.</p>	<p>¡He recibido un regalo!</p> <p>Así soy yo.</p>	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p> <p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.</p> <p>Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.</p>
	<p>Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.</p> <p>Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Mis sentidos y emociones</p>	<p>Descubriendo con mis sentidos</p>	
	<p>Observar, reconocer y describir intereses de los niños y niñas.</p> <p>Identificar gustos e intereses comunes entre hombres y mujeres.</p> <p>Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres.</p> <p>Reconocer gustos e intereses personales y de sus compañeros.</p> <p>Actuar en forma respetuosa con los compañeros al conocer sus intereses.</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Niñas y niños.</p>	<p>Lo que me gusta hacer.</p> <p>¡Juguemos juntos!</p>	
	<p>Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano.</p> <p>Comparar modelos de familia, ya sea nuclear o extendida.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Esta es mi familia.</p>	<p>Ellos son mi familia</p>	



<p>Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que los componen y sus características.</p> <p>Reconocer que la familia no se escoge y que es algo dado</p>	<p>¿Cómo es la tuya?</p>		
<p>Describir el entorno inmediato como una realidad que nos ha sido dada.</p> <p>Entender que hay otras situaciones que podemos elegir: nuestros amigos, equipo de fútbol, etc.</p> <p>Reconocer y valorar su entorno.</p> <p>Desarrollar sentido de pertenencia con su entorno.</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Mi hogar, mi espacio.</p>	<p>El lugar donde vivo</p>	
<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Los amigos</p>	<p>Eres mi amigo</p>	
<p>Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal.</p> <p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbito familiar, escolar y social.</p>	<p>Unidad 7</p> <p>Yo me quiero, yo, te quiero.</p>	<p>Me gusta quererme.</p>	



NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE	DE
2° Básico	<p>Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales.</p> <p>Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos.</p> <p>Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado de su persona.</p>	Unidad 1 El regalo que recibí.	Somos distintos. ¡Me hace bien!	Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.	
	<p>Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.</p> <p>Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo.</p>	Unidad 2 Mis sentidos y emociones.	Un mundo de emociones.	Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.	
	<p>Observar, reconocer y escribir intereses de los niños y niñas.</p> <p>Identificar gustos e intereses comunes entre hombres y mujeres.</p> <p>Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres.</p> <p>Reconocer gustos e intereses personales y de sus compañeros.</p> <p>Actuar en forma respetuosa con los compañeros al conocer sus intereses.</p>	Unidad 3 Niñas y niños.	¡Juguemos juntos! Lo que nos gusta hacer	Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.	
	<p>Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano.</p> <p>Comparar modelos de familia, ya sea nuclear o extendida.</p>	Unidad 4	Ellos son mi familia		



<p>Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que los componen y sus características.</p> <p>Reconocer que la familia no se escoge y que es algo dado</p>	<p>Esta es mi familia.</p> <p>¿Cómo es la tuya?</p>	<p>Ellos son tu familia</p>	
<p>Describir el entorno inmediato como una realidad que nos ha sido dada.</p> <p>Entender que hay otras situaciones que podemos elegir: nuestros amigos, equipo de fútbol, etc.</p> <p>Reconocer y valorar su entorno.</p> <p>Desarrollar sentido de pertenencia con su entorno.</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Mi hogar, mi espacio.</p>	<p>Este es mi hogar</p>	
<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Los amigos.</p>	<p>Pensamos diferente.</p>	
<p>Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal.</p> <p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en el ámbito familiar, escolar y social.</p>	<p>Unidad 7</p> <p>Yo me quiero, y te quiero.</p>	<p>Me gusta querermi.</p> <p>Expresando nuestro cariño.</p>	



NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
3° Básico	Conocer y valorar el ciclo de la vida como proceso del desarrollo de la vida, en el reino animal	Unidad 1 El ciclo de la vida	Ciclos a mi alrededor.	Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.
	Discutir la importancia de compartir con otros y ser amigos	Unidad 2 Niños y niñas	Nuestras diferencias	Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.
	Reconocer y valorar la sexualidad como un componente constitutivo del ser humano. Reconocer y valorar conductas de autocuidado	Unidad 3 Nos estamos desarrollando	Estoy creciendo	Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.
	Caracterizar la propia familia Reconocer a su familia como un regalo dado por Dios Observar, describir y valorar su entorno familiar, características, habilidades sociales y fortalezas	Unidad 4 La familia	Así es mi familia.	
	Caracterizar su grupo de amigos Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, religión, sexo, nacionalidad, entre otros.	Unidad 5 Los amigos	Me gusta tener amigos.	
	Conocer su historia y la de su núcleo familiar	Unidad 6 Esta es mi historia	Cada vida una historia	



Fortalecer la identidad personal y progresar con el vínculo con la comunidad.	Unidad 7 Tu, yo, nosotros.	Todos para uno y uno para todos .	
Reconocer las características y los componentes de la persona humana a través de si mismo/a. Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido de finitud, instalando en sí mismo el sentido de trascendencia. Conocer y caracterizar a la persona humana	Unidad 8 Somos personas.	Así soy yo.	
Descubrir la importancia de la voluntad, reconociendo la importancia de educarla. Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro otro.	Unidad 9 ¿Quiero o no quiero?	Mis tareas. ¿Y si digo sí? Y si digo no?	



NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
4° Básico	Conocer e identificar las distintas etapas de la vida de los seres humanos	Unidad 1 El ciclo de la vida	Nuestro maravilloso ciclo de la vida	Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.
	Identificar situaciones de conflictos que pueden surgir entre los amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando el buen trato, logrando el respeto entre todos.	Unidad 2 Niños y niñas.	Nuestras diferencias	Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.
	Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia respetando el ritmo de desarrollo de sus pares. Reconocer y valorar conductas de autocuidado.	Unidad 3 Nos estamos desarrollando	Estoy creciendo	Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.
	Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezca la convivencia familiar. Reconocer a su familia como un regalo dado por Dios Observar, describir y valorar su entorno familiar, características, habilidades sociales y fortalezas.	Unidad 4 La familia	Lo lindo de mi familia.	
	Que el niño / a manifieste actitudes de respeto, solidaridad y lealtad que favorezca la sana convivencia, utilizando el buen trato, que reconozca la distribución de roles y	Unidad 5 Los amigos	Esos buenos amigos.	



	responsabilidades en su grupo curso y grupo de amigos, prestando ayuda a quien lo requiera.			
	Fortalecer la identidad personal y progresar con el vínculo con la comunidad.	Unidad 6 Esta es mi historia	Mirando mi historia.	
	Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso.	Unidad 7 Tú, yo, nosotros.	Construyendo juntos.	
	Reconocer las características y los componentes de la persona humana a través de si mismo/a. Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido de finitud, instalando en si mismo el sentido de trascendencia. Conocer y caracterizar a la persona humana	Unidad 8 Somos personas.	¡Así soy yo!	
	Descubrir la importancia de la voluntad, reconociendo la importancia de educarla. Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro un otro	Unidad 9 ¿Quiero o no quiero?	¿Y si digo sí? ¿Y si digo no? Quiero ser como él o como ella.	



NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
5° Básico	Identificar en qué etapa del desarrollo afectivo y sexual se encuentra el estudiante. Conocer las inquietudes que tienen los niños y niñas respecto de su sexualidad.	Unidad 1 Lo que hemos aprendido	Lo que hemos aprendido	Fichas de trabajo asociadas para cada sesión. Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar. Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.
	Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer. Conocer cambios físicos, afectivos y sociales que se experimentan en la pubertad.	Unidad 2 Conociéndome.	Lo que conocemos de nosotros a través de nuestro cuerpo. ¡Estamos creciendo!	
	Comprender diferencias fisiológicas entre los hombres y las mujeres producidas a partir de la pubertad Reconocer y valorar el desarrollo sexual que aprecia en si mismo y en los demás.	Unidad 3 Mis señales especiales:	Mujeres Me voy descubriendo Las señales de mi desarrollo.	



<p>Reconocer y valorar el desarrollo afectivo sexual que aprecia en sí mismo/a y en los demás.</p> <p>Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.</p>		<p>Hombres</p> <p>Nuevas manifestaciones.</p> <p>Cada uno a su ritmo.</p> <p>*Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto.</p> <p>También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos</p>	
<p>Describir a importancia de compartir con otros y ser amigo/a.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que puedan surgir entre amigos y que puedan encontrar soluciones que permita la reconciliación utilizando el buen trato y el respeto entre los pares.</p> <p>Valorar y respetar a su familia, reconociendo que tiene personas en quién confiar.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Mi familia</p>	<p>En quienes confío</p>	



<p>Describir a importancia de compartir con otros y ser amigo/a.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que puedan surgir entre amigos y que puedan encontrar soluciones que permita la reconciliación utilizando el buen trato y el respeto entre los pares.</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Los amigos</p>	<p>Un buen amigo.</p>	
<p>Reconocer la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia.</p> <p>Comprender que la influencia de los medios de comunicación puede ser constructiva como destructivas como para su persona y su entorno social,</p>	<p>Unidad 6</p> <p>En un mundo de Medios.</p>	<p>En medio de los Medios.</p> <p>Quién quiero ser.</p> <p>Yo admiro a...</p>	
<p>Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimenta en la adolescencia</p> <p>Profundizar en el autoconocimiento y valoración de su persona y desarrollo. Personal</p> <p>Comprender los cambios que se generan en lo emocional en la pubertad y adolescencia</p>	<p>Unidad 7</p> <p>Un mundo de emociones</p>	<p>¡Qué emocionante!</p> <p>¿Quién tiene la razón?</p> <p>*Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto.</p> <p>También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos</p>	



NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
6° Básico	<p>Identificar en que parte del desarrollo afectivo y sexual se encuentra el estudiante.</p> <p>Conocer las inquietudes que tienen los niños y niñas respecto de su sexualidad.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Lo que hemos aprendido</p>	Lo que hemos aprendido.	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p>
	<p>Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer.</p> <p>Conocer cambios físicos, afectivos y sociales que se experimentan en la pubertad.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Conociéndome</p>	<p>Estamos creciendo.</p> <p>Nuestra pubertad.</p>	<p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.</p>
	<p>Comprender diferencias fisiológicas entre los hombres y las mujeres producidas a partir de la pubertad</p> <p>Reconocer y valorar el desarrollo sexual que aprecia en si mismo y en los demás.</p> <p>Reconocer y valorar el desarrollo afectivo sexual que aprecia en sí mismo/a y en los demás.</p> <p>Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Mis señales especiales:</p>	<p>Mujeres</p> <p>Las señales de mi desarrollo</p> <p>Hombres</p> <p>Cada uno a su ritmo.</p>	<p>Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.</p>
	<p>Describir a importancia de compartir con otros y ser amigo/a.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Mi familia</p>	En quienes confío	



	<p>Identificar situaciones de conflicto que puedan surgir entre amigos y que puedan encontrar soluciones que permita la reconciliación utilizando el buen trato y el respeto entre los pares.</p> <p>Valorar y respetar a su familia, reconociendo que tiene personas en quién confiar.</p>			
	<p>Demostrar una autovaloración de si mismo/a y capacidad de sr un/a buena/o amigo/a.</p> <p>Manifiestar actitudes de respeto y solidaridad, evitando y rechazando todo tipo de violencia y discriminación que favorezca la convivencia y el encuentro.</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Los amigos</p>	<p>En el encuentro la amistad.</p> <p>Expresemos nuestro cariño.</p>	
	<p>Comprender que la influencia de los medios de comunicación puede ser constructiva como destructivas como para su persona y su entorno social</p> <p>Analizar y discutir los referentes que existen y reflexionar las características que estos tienen.</p> <p>Reconocer aspectos a considerar para escoger un líder para seguir.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>En un mundo de Medios.</p>	<p>Mi mundo privado.</p> <p>Referente a seguir.</p> <p>Yo admiro a..</p>	
	<p>Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimenta en la adolescencia.</p> <p>Profundizar en el autoconocimiento y valoración de su persona y desarrollo. Personal</p>	<p>Unidad 7</p> <p>Un mundo de emociones</p>	<p>Quién tiene la razón.</p> <p>Acciones y reacciones.</p>	



	Comprender los cambios que se generan en lo emocional en la pubertad y adolescencia			
--	---	--	--	--

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
7° Básico	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano</p>	<p>UNIDAD 1</p> <p>Tiempos de Cambio</p>	<p>Nuestro Sistema reproductor.</p> <p>Una cascada perfecta.</p>	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p> <p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.</p>
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de</p>		<p>Unidad 2</p> <p>Señales especiales</p>	<p><u>Mujeres</u></p> <p>Mis señales especiales I. Nuestros ciclos.</p> <p><u>Hombres</u></p> <p>Entre hombres Una producción a toda máquina.</p>



<p>decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano</p>		<p><u>Ambos grupos:</u></p> <p>Ellos y ellas.</p> <p>*Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto.</p> <p>También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos</p>	
<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Cerebro en remodelación</p>	<p>Tres en uno.</p> <p>¡Totalmente emocionado!</p>	
<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Dame la Mano</p>	<p>Encuentro con otros I.</p> <p>Encuentro con otros II.</p>	



	decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano			
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Tomando decisiones</p>	<p>¿Qué decido?</p> <p>¿Cómo decido?</p>	
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Veo, veo, ¿qué es?</p>	<p>A través de la historia.</p> <p>La persona.</p>	



	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 7</p> <p>Deberes y derechos.</p>	<p>¿Debo, quiero, puedo?</p>	
--	--	---	------------------------------	--

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
8° Básico	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Tiempos de cambios</p>	<p>Nuestro sistema reproductor</p> <p>Cambios en camino</p>	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p> <p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión y en el hogar.</p>



	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Señales especiales</p>	<p>Mujeres</p> <p>Mis señales especiales II.</p> <p>Mis Registros</p> <p>Hombres:</p> <p>Mitos y verdades.</p> <p>Para crecer mejor</p> <p>Mixto</p> <p>Ellas y ellos.</p> <p>*Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto.</p> <p>También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos.</p>	<p>Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.</p>
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Cerebro y remodelación.</p>	<p>Como una montaña rusa.</p> <p>Factores fisiológicos (Hormonas).</p> <p>Redes Sociales y amistad.</p>	



	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>De la mano.</p>	<p>Construyendo vínculos sanos.</p> <p>Encuentro con otros II.</p>	
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Tomando decisiones</p>	<p>¡Si es si , no es No!</p> <p>Mis próximos pasos</p>	
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Integrando afecto y razón.</p>	<p>La voluntad a mi favor.</p>	



	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 7.</p> <p>Veo, veo ¿qué es?</p>	<p>El valor de cada uno.</p> <p>Redes sociales.</p>	
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano.</p>	<p>Unidad 8</p> <p>Una nueva vida.</p>	<p>Un instante único. (Factores fisiológicos - Hormonas)</p> <p>¿Padres en la adolescencia?</p>	



NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
1° Medio	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Lo que sé de mi adolescencia</p>	<p>Verdades y mitos sobre la adolescencia.</p> <p>¡Cómo una gran orquesta!</p>	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p>
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Cambios en camino</p>	<p>Mujeres</p> <p>Ciclo menstrual.</p> <p>Mis señales especiales I.</p>	<p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión, videos, códigos QR, extracto de películas, entre otros.</p> <p>Propuesta de juegos, canciones, videos, entre otros.</p>
	<p>Hombres</p> <p>Mis señales especiales I</p> <p>Un signo de salud en el hombre.</p>			



			<p>*Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto.</p> <p>También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos.</p>
<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Todo un mundo en mi cerebro.</p>	<p>Un mundo de emociones.</p> <p>Nuevas rutas en nuestro cerebro.</p> <p>Iguales y diferentes.</p>	
<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Personas en Relación</p>	<p>Entre los deseos y la voluntad.</p> <p>Juntas y salidas.</p>	



<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas.</p> <p>Distinguir los conceptos de intimidad, amor y amistad.</p>	<p>Unidad 5 Hasta aquí llego yo.</p>	<p>Intimidad.</p>	
<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 6 De persona a persona</p>	<p>ITS.</p> <p>¿Quién, cómo, cuándo, dónde?</p>	
<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p> <p>Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en el otro los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, contribuyendo tanto al bien personal como al bien común.</p>	<p>Unidad 7 Decodificando mensajes</p>	<p>Roles de género.</p> <p>¿propios o heredados?</p>	
<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada,</p>	<p>Unidad 8 Inicio de la vida.</p>	<p>Un momento clave.</p>	



	<p>fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p> <p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas.</p>		<p>Identidad de la persona.</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
<p>2° Medio</p>	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 1 Lo que sé de mi adolescencia</p>	<p>Verdades y mitos sobre la adolescencia.</p>	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p>
	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de</p>	<p>Unidad 2 Cambios en camino.</p>	<p>Mujeres Mis señales especiales II . Mis señales especiales III.</p> <hr/> <p>Hombres: ¿Impulsos bajo control? Una producción a toda máquina</p>	<p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión, videos, códigos QR, extracto de películas, entre otros</p>



	<p>decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>		<p>Mixto Ellas y ellos. *Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto. También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento. Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona. Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p>	<p>Unidad 3 Todo un mundo en mi cerebro</p>	<p>Mis propias emociones I. Mis propias emociones II.</p>	
--	---	--	---	--



<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano</p>	<p>Unidad 4 Personas en Relación</p>	<p>Amigos y más que amigos.</p> <p>Han cambiado los tiempos.</p> <p>Antes de...</p>	
<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas.</p> <p>Distinguir los conceptos de intimidad, amor y amistad</p>	<p>Unidad 5 Hasta aquí llego yo.</p>	<p>Relaciones sanas.</p>	
<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p>	<p>Unidad 6 De persona a persona.</p>	<p>Son lo mismo</p>	



	<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>			
	<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p> <p>Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en el otro los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, contribuyendo tanto al bien personal como al bien común.</p>	<p>Unidad 7</p> <p>Decodificando mensajes</p>	<p>Complementarios y diferentes</p> <p>¡Manos a la obra!</p>	
	<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p> <p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas.</p>	<p>Unidad 8</p> <p>Inicio de la vida.</p>	<p>¿Algo o alguien?</p> <p>Embarazo en la adolescencia</p>	



	<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p> <p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona. Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas.</p>	Unidad 9 Mirando al futuro	Planificando.	

NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
3° Medio	Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse	Unidad 1 Cambios en camino.	Mujeres ¿Qué me cuenta mi ciclo?	Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.



<p>hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>		<p>Hombres</p> <p>Ellos también</p> <p>*Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto.</p> <p>También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos.</p>	<p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión, videos, códigos QR, extracto de películas, entre otros</p>
<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p>	<p>Unidad 2 Todo un mundo en mi cerebro.</p>	<p>Comportamientos que cambian.</p>	
<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Hasta aquí llego yo.</p>	<p>Un amor diferente.</p> <p>Si estas enamorado/a no te cases</p>	



<p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas.</p> <p>Distinguir los conceptos de intimidad, amor y amistad</p>			
<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 4 De persona a persona.</p>	<p>ITS ¿curable?</p>	
<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p> <p>Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en el otro los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, contribuyendo tanto al bien personal como al bien común.</p>	<p>Unidad 5 Decodificando mensajes</p>	<p>Cambia, todo cambia.</p> <p>Pienso, luego ¿envío?</p>	



	<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano</p> <p>Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en el otro los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, contribuyendo tanto al bien personal como al bien común.</p>	<p>Unidad 6 Lo decidí, lo mantengo.</p>	<p>Limites seguros. Aquello que no transo.</p>	
NIVEL	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	UNIDAD	SESIONES	PROPUESTA DE APRENDIZAJE
4° Medio	<p>Ser capaz de reconocer y reflexionar sobre los propios factores condicionantes de la identidad personal y así orientarse hacia la aceptación y el autorreconocimiento.</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 1 Cambios en camino.</p>	<p>Mujeres Ellas también</p> <hr/> <p>Hombres Sus señales especiales. *Nota: De no ser posible trabajar en dos grupos (mujeres/hombres), se podrá abordar esta unidad en grupo mixto. También se podría intercalar las sesiones de ambos grupos.</p>	<p>Fichas de trabajo asociadas para cada sesión.</p> <hr/> <p>Material digital complementario, para complementar el trabajo en cada sesión, videos, códigos QR, extracto de películas, entre otros</p>



<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas.</p> <p>Distinguir los conceptos de intimidad, amor y amistad</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Hasta aquí llego yo.</p>	<p>Cuéntame la historia.</p> <p>Al límite</p>	
<p>Reconocer diferentes valores que permitan el desarrollo de acciones cuidadosas del bien integral de la persona.</p> <p>Ser capaz de identificar las consecuencias de las propias decisiones y hacerse responsable de ellas</p> <p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p>	<p>Unidad 3</p> <p>De persona a persona</p>	<p>ITS ¿curables?</p>	
<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del que hacer humano.</p> <p>Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en el otro</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Decodificando mensajes</p>	<p>Detectives de la verdad.</p> <p>Detrás de la pantalla.</p>	



	<p>los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, contribuyendo tanto al bien personal como al bien común.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Ser capaz de revisar, evaluar y repasar qué se entiende de cada idea o noción planteada, fundamentando la toma de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer humano.</p> <p>Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en el otro los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, contribuyendo tanto al bien personal como al bien común.</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Lo decidí, lo mantengo.</p>	<p>Límites seguros.</p> <p>Sí es sí, no es no.</p>	
--	--	---	--	--